# **Taisyklės, kurių reikia laikytis dirbant su mokiniais, turinčiais skaitymo ir rašymo sutrikimų:**

* Darbo tempą turi nustatyti patys mokiniai.
* Kasdien ugdyti vaikų pasitikėjimą savimi.
* Visais būdais sudominti mokinius skaitymu ir rašymu.
* Vengti ilgo varginančio darbo.
* Pradėti nuo mokinius dominančios medžiagos.
* Pabrėžti vaikų laimėjimus, pasiekimus.
* Pateikti turiningą, tačiau prieinamą mokiniams kalbinę medžiagą.

(pagal R. Beker)

# **Taisyklės mokiniui turinčiam skaitymo ir rašymo sutrikimų:**

* Užduotis pradėk atlikti tik gerai išklausęs instrukcijas.
* Neskubėk rašyti, pasitikrink kiekvieną parašytą žodį, sakinį.
* Žinok savo daromas klaidas ir jų venk.
* Rašyk susikaupęs, nesiblaškyk.
* Pasitikėk savo jėgomis.

# Tobulink skaitymo įgūdžius.

**Jeigu nepadėsime vaikams disgrafikams ir disleksikams, dėl nesėkmių jiems gali atsirasti:**

* neurozinė psichosomatinė simptomatika,
* savęs nuvertinimas,
* susvetimėjimas,
* antrinis neurotiškumas,
* mokyklos baimė (gali tapti mikčiojimo

priežąstimi )

* elgesio sutrikimai,
* dėmesio koncentracijos silpnumas,
* depresija.

**KAIP ĮVEIKTI**

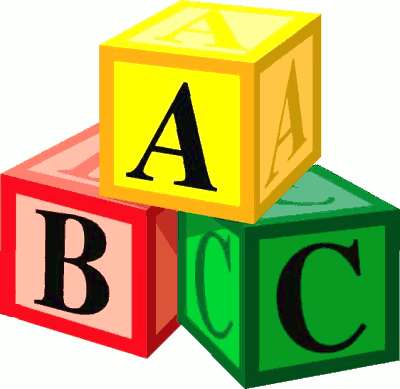
**SKAITYMO IR RAŠYMO SUNKUMUS**

**Patarimai tėvams ir pedagogams**

**Parengė**

**Kauno Žaliakalnio progimnazijos**

**Logopedė ekspertė Valentina Kalėdienė**



Mokiniams, turintiems kalbos sutrikimų,

bendrojo lavinimo mokykloje dažnai

iškyla įvairių sunkumų įsisavinant mokomuosius dalykus, sunkiau sekasi išmokti rašyti ir skaityti.

**Korekcinio darbo tikslai:**

* mokyti taisyklingo garsų tarimo;
* lavinti foneminę klausą;
* formuoti garsinės žodžių analizės

bei sintezės įgūdžius;

* ugdyti girdimąjį ir regimąjį

suvokimą;

* smulkiąją motoriką;
* plėsti žodyną;
* tobulinti kalbos gramatinę sandarą,
* ugdyti rišliąją kalbą

**Foneminės klausos lavinimas:**

* Žodžių, garsiažodžių atpažinimas pagal

balso tembrą.

* Žodžių, panašių garsine sudėtimi, skyrimas.

# Skiemenų ir fonemų diferencijavimas

# **Garsinės žodžių analizės ir sintezės mokymas:**

* Sugalvoti žodžių su nurodytu garsų skaičiumi.
* Sudėlioti paveikslėlius pagal garsų skaičių pavadinimuose.
* Įrašyti praleistas raides žodžiuose.
* Atrinkti paveikslėlių,kurių pavadinimuose garsas „a“ būtų trečias.
* Sudėti žodžius iš karpomojo raidyno raidžių.
* Iš sakinio atrinkti 4 raidžių žodžius, juos užrašyti.
* Pakeisti žodžius pridedant vieną raidę, pakeičiant ją kita, sukeičiant vietomis.
* Sudėlioti visus galimus žodžius iš raidžių, skiemenų.
* Tęsti žodžių grandinę, kurioje kitas žodis prasidėtų pirmesniojo paskutiniu skiemeniu.
* Atspėti žodžio raides, jas įrašyti.
* Perskaityti žodį iš kito galo.
* Atspėti vienodą garsą įvairiuose

žodžiuose.

* Spręsti kryžiažodžius.

# **Regimojo ir erdvės suvokimo lavinimas:**

* Uždengti neskaitomą teksto dalį.
* Raides ir skaitmenis karpyti, pjaustyti,

lipdyti.

* Raides, skaitmenis lyginti su daiktais.
* Braukti, spalvinti linijas, ant kurių rašoma.
* Atpažinti taškeliais parašytas raides.
* Kopijuoti, rašyti pagal pavyzdį.
* Žaisti loto, konstruoti, dėlioti.
* Sudėti karpytus paveikslėlius.
* Suklijuoti piešinį iš dalių.

# Rasti trūkstamą daiktą paveikslėlyje.

# **Kalbos gramatinio taisyklingumo trūkumų šalinimas**:

* Sąvokų formavimas, mįslių įminimas.
* Priešdėlių ir prielinksnių vartojimas.
* Sinonimai, antonimai.
* Giminiškų žodžių darybos mokymas (su priesagomis, priešdėliais).

**Rišliosios kalbos lavinimas:**

* Sakinių sudarymas, naudojant jungtukus, pagal paveikslėlius.
* Žodiniai pasakojimai (įvykio pasakojimas, aprašymas, samprotavimas).
* Pasakojimas pagal paveikslėlių serijas.

**o**